

POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Última actualización: Octubre 2025



Filosofía

La evaluación en CBSM es una parte esencial de nuestro programa escolar para apoyar el aprendizaje: ofrece retroalimentación, fomenta la reflexión, motiva y permite ajustar estrategias. En CBSM se evalúa para fortalecer los procesos académicos, generar conversaciones de mejora y construir comprensiones más profundas, en coherencia con la misión institucional y el Bachillerato Internacional (IB).

Propósito

La evaluación, alineada con el MEN (Dec. 1290/2009) y el IB, busca monitorear, documentar, medir e informar el aprendizaje. Es continua, variada, reflexiva y colaborativa, basada en conocimientos, conceptos y habilidades, más allá de la memorización.

Escalas de desempeño: Superior (SU), Alto (AL), Básico (BS), Bajo (BJ). (tabla de equivalencias)

- Preescolar (PK4–K): valoración cualitativa y continua (Dec. 2247/1997).
- Primaria (1º–6º): cualitativa y continua, ligada a unidades de indagación.
- Bachillerato (7º–10º): criterios de evaluación con rúbricas cualitativas y conversión a valoración numérica de acuerdo a la escala del PAI y del DP.

Derechos y responsabilidades

- Estudiantes: conocer criterios, usar múltiples herramientas de evaluación, autorreflexión y fijación de metas.
- Padres: revisar informes, asistir a reuniones, apoyar refuerzos y celebrar logros.
- Docentes: recopilar y usar datos, comunicar expectativas con rúbricas claras, diversificar estrategias, diferenciar según necesidades.
- Líderes: garantizar recursos, verificar pertinencia de herramientas, analizar resultados, comunicar avances y apoyar la mejora docente.

Tipos de evaluación

- Diagnóstica: al inicio del año, para detectar fortalezas y necesidades.
- Formativa: retroalimentación frecuente y específica, fomenta la autoevaluación y la práctica guiada.
- Sumativa: al final de cada unidad, muestra comprensión de la idea central en formatos variados (debates, ensayos, proyectos, exámenes).
- Progress tests de 7º–12º: Aplica para todos los estudiantes de grado 7º a 12º. En 7º a

9° se realizan entre una y dos evaluaciones acumulativas en las asignaturas troncales y complementarias durante el año escolar. Para 10°, se llevan a cabo dos Mock e-Assessments en Matemáticas y Lengua y Literatura (Español e Inglés), mientras que las demás asignaturas siguen la misma modalidad de los grados inferiores.

Consideraciones específicas de los programas del Bachillerato Internacional

	PEP	PAI	PD
Caracterización de la evaluación	Se evalúan los cinco elementos esenciales: conocimiento (resultados de aprendizaje de las asignaturas), conceptos, habilidades de aprendizaje (pensamiento, indagación, comunicación, social y autogestión), atributos y acción dentro de los seis temas transdisciplinarios.	Integrada a la enseñanza, coherente con criterios de cada asignatura, orientada a describir desempeño y a guiar la mejora.	Evalúa conocimientos, pensamiento crítico y aplicación práctica. Busca ser justa, equilibrada y comparable internacionalmente. Se rige por criterios específicos de cada asignatura y los componentes troncales (TOK, CAS y monografía)
Evaluación interna	Exhibición 6°	Proyecto Personal 10° - moderada externamente por el IB	Evaluación interna por asignatura - Moderada externamente por el IB
Evaluación externa	N/A	eAssessment - grado 10°	Evaluaciones externas por asignatura - Exámenes escritos estandarizados en grado 12°
Escala de evaluación	Bajo Básico Alto Superior	1-7	1-7

Tabla de equivalencias

Escala de calificación del Ministerio de Educación de Colombia	Escala de calificación del IB	Descriptor
Superior	7	Dominio y comprensión sobresaliente, comprende a profundidad, aplica lo aprendido en diferentes contextos, piensa de manera crítica y creativa.
Alto	6	Alto nivel de comprensión, explica con claridad y aplica aprendizajes con confianza.
	5	Maneja adecuadamente los contenidos, puede aplicarlos en diferentes situaciones, mostrando seguridad en la mayoría de los casos.
Básico	4	Alcanza los aprendizajes esenciales y logra los objetivos básicos.
Bajo	3	Presenta comprensión parcial, requiere apoyo y acompañamiento para consolidar lo aprendido.
	2	Reconoce ideas básicas, pero aún necesita acompañamiento cercano y estrategias de refuerzo para consolidar sus aprendizajes.
	1	Presenta dificultades para demostrar comprensión; No hay evidencia de aprendizaje

Registro y comunicación

- Toddle - retroalimentación y evaluación
- Phidias - Progress Reports(formativos) y Report Cards (sumativos), con observaciones cualitativas y recomendaciones.
- Reuniones trimestrales de seguimiento con padres de familia

Conexiones con otras políticas y documentos institucionales

- Política de inclusión
- Política de integridad

- Política de admisión
- Política de Lengua.
- Manual de convivencia
- Lineamientos de evaluación